

Městské jesle, Svisle 2, 750 02 Přerov



Plán výchovy a péče Dětská skupina Koťátka

Plán výchovy a péče (dále jen PVP) obsahuje informace, které Vám přiblíží charakter námi poskytované péče a seznámí Vás s formou nabízených aktivit v průběhu celého roku.

Výchovnou péči v dětské skupině poskytují pečující osoby, které splňují odbornou kvalifikaci dle § 5 odst. 4 zákona č. 247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině a o změně souvisejících zákonů. Péče a výchova probíhá v úzké spolupráci s rodiči dětí. Je důležité, aby mezi pečujícími osobami a rodiči panovala oboustranná důvěra, otevřenost a vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat.

Charakteristika dětské skupiny

Dětská skupina Koťátka (dále jen DS) poskytuje služby dětem ve věku od 2 do 3 let (nejdéle do 31. srpna po 3. narozeninách). Obsah PVP vychází z dlouholetých zkušeností a praxe našeho zařízení. Byl vytvořen tak, aby čas strávený v dětské skupině byl pro dítě radostí a příjemnou zkušeností a zároveň svým obsahem přispíval k rozvoji jejich schopností, kulturních a hygienických návyků se zaměřením na formování osobnosti a jeho fyzický a psychický vývoj.

Práce s dětmi je organizována v malých skupinkách, některé aktivity (ranní blok, pohybové hry) probíhají společně. Na základě sledování vývoje dítěte pečující zařazují aktivity podporující individuální zájmy a nadání. PVP je založen na výchovných hodnotách a přístupech umožňujících dětem dosáhnout jejich plného potenciálu, zejména kognitivní, sociální, emocionální, fyzické a jazykové schopnosti a dovednosti.

Přístup pečujících k dětem je založen na principech, kdy

- zohledňujeme individuální potřeby každého dítěte,
- stanovujeme přiměřené cíle vzhledem k věku dětí,
- respektujeme dosažený stupeň vývoje dítěte,
- střídáme klidné a pohybové aktivity během dne,
- máme nastaveny jasné hranice a pravidla, která umožňují dětem cítit se u nás bezpečně,
- vytváříme v dítěti pocit bezpečí,
- opakujeme s dětmi známé, již naučené činnosti,
- vytváříme podmínky pro volnou hru, která převažuje nad hrou řízenou,
- jsme dětem dobrým příkladem a při kontaktu s nimi jsme důsledné, spravedlivé, laskavé a trpělivé,
- nešetříme pochvalou ☺.

Cíl výchovné péče

Hlavním cílem výchovné péče je nenásilnou **hravou** formou předávat dětem dovednosti a vědomosti, které jim pomáhají rozvíjet jejich tvořivost, fantazii, poznávat okolní svět, nové kamarády a vést je k samostatnosti. Plán činností je rozdělen do měsíčních tematických bloků, které svým zaměřením odpovídají dovednostem daného věkového období. Zvolená témata jsou v souladu s ročním obdobím a svátky.

Vhodnými aktivitami a správnou motivací, se kterou nám pomáhá Krteček a jeho kamarádi, se snažíme dojít k daným cílům, které jsou uvedeny v podrobném měsíčním plánu aktivit. Ten je rodičům k dispozici na nástěnce v šatně dětí. Denní program flexibilně přizpůsobujeme aktuálním podmínkám v dětské skupině, jelikož fyzická a psychická pohoda ve skupině je pro děti nejdůležitější.

Při poskytování péče v DS je zakázáno používat vůči dítěti nepřiměřený výchovný prostředek nebo omezení anebo takové výchovné prostředky, které se dotýkají důstojnosti dítěte nebo které jakkoli ohrožují jeho zdraví, tělesný, citový, rozumový a mravní vývoj.

Dítě se specifickými potřebami

Každou žádost o přijetí dítěte se specifickými potřebami posuzujeme individuálně na osobní schůzce společně s dítětem. Na základě posouzení, zda jsme schopni potřeby dítěte zajistit nebo ne, se dohodneme na přijetí dítěte na zkušební dobu. Pokud nejsme schopni zajistit konkrétní potřeby dítěte, pak rodičům poskytneme možnou podporu a pomoc (např. informacemi, odkazem na specializované pracoviště).

Poskytovatel nemá možnost zajistit službu dítěti se specifickými potřebami, které v průběhu dne vyžaduje stálou individuální pozornost pečující osoby na úkor péče o ostatní děti.

Adaptační období

Docházka dítěte do dětské skupiny začíná adaptačním obdobím, kdy si dítě postupně zvyká na nové prostředí, na kolektiv ostatních dětí, a především na odloučení od rodičů. Každé dítě reaguje na tyto změny jinak, a proto Vám předem nemůžeme s jistotou říci, jak dlouho bude adaptace u Vašeho dítěte probíhat. Podle toho, jak dítě odloučení snáší, se jeho doba pobytu v DS prodlužuje. Obvyklá délka adaptačního období je 8–10 dnů. Při nástupu do DS od nás obdržíte letáček „Jak usnadnit dítěti nástup do jeslí“. Samozřejmě je každodenní předávání informací. Vždy se od pečujících dozvíte, jak dítě reaguje po vašem odchodu, jestli mu u nás chutná, s čím si hraje, co se mu líbí či naopak nelíbí.

Po zvládnutí adaptačního období se děti mohou zapojit do činností, které jsou již obsahem PVP. V průběhu týdne se děti věnují činnostem pohybovým, hudebním, výtvarným, praktickým a rozumovým. Všechny složky výchovy se vzájemně prolínají.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Hlavním cílem výtvarné výchovy je rozvíjet spontánní tvořivost dětí, vyvolávat radost z vlastního výtvaru. Výtvarný materiál a techniku volíme s ohledem na věk dětí. Děti povzbuzujeme do činnosti, ale do práce nezasahujeme. Důležitá je touha po kreslení, dát dětem možnost vyjádřit své zážitky a experimentovat s výtvarným materiálem.

Používaný výtvarný materiál: křída, velký arch papíru, voskové pastely, temperové barvy, štětce, prstové barvy, tuš, houbička, váleček.

Příklady činností z výtvarné výchovy: malování štětcem a různými barvami na velký arch papíru, zapouštění temperových barev do klovatiny, malování křídou na tabulku nebo na chodník.

PRACOVNÍ VÝCHOVA

Obsahem pracovní výchovy jsou činnosti zaměřené na rozvoj jemné motoriky, hry konstruktivní, napodobivé a hry s materiálem. Činnosti pracovní výchovy vedou k všestrannému rozvoji samostatnosti a tvůrčí aktivity dítěte.

Příklady činností na **rozvoj jemné motoriky** – modelování, mačkání papíru, sbírání drobných tvarů, navlékání kostiček, zatloukání kolíčků, vkládání tvarů, lepení.

Při **konstruktivních** hrách děti z jednotlivých stavebních částí sestavují libovolné celky – stavbičky. Cílem těchto her je, aby si děti obohatily manipulační dovednosti, procvičily a uvolnily úchop, zacílily pohyb ruky, zdokonalily zrakovou pohybovou koordinaci, posílily schopnost se soustředit, rozvinuly myšlení a snahu něco vytvořit.

Příklady činností: hra s dřevěnou stavebnicí – stavění do výšky, ohraničení prostoru, stavění domečků; stavění na společný námět – ZOO, garáže, dvoreček, hrad apod.

Napodobivá hra – napodobování je přirozený projev chování dítěte. Děti reagují na své sociální okolí, pozorují dění kolem sebe, a proto je velmi důležitý vztah mezi dospělým a dítětem a později mezi dětmi navzájem.

Příklady činností: krmení panenek, hra na kuchaře, opraváře, zahradníka, doktora, kadeřníka, hra na obchod.

Hra s přírodním materiálem – přírodní materiál je pro děti velmi přitažlivý a přináší dětem příjemné zážitky. (listy, dřevo, písek, kaštiny...)

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Naším hlavním cílem při činnostech v hudební výchově je vyvolání kladných citových prožitků, dobré nálady a spontánnosti u dětí. Prostřednictvím hudebních aktivit podporujeme vrozené hudební předpoklady dětí a napomáháme rozvoji sluchového vnímání a slovní zásoby. V rámci hudebních aktivit se děti učí koordinovat pohyb podle hudby, osvojují si zpěv, učí se písni a seznamují se s hudebními nástroji. Používáme jednoduché hudební nástroje jako doprovod dětských rýmováček a říkadel.

„Děti potřebují vidět hudbu provozovat, mít s ní přímý kontakt, vidět člověka, který mu ji zprostředkovává. Teprve pak má pro ně smysl a může je silně citově ovlivnit.“

ROZUMOVÁ VÝCHOVA

Děti prostřednictvím pohádek, vyprávění, prohlížením knih, obrázků, využitím maňásků, didaktických her poznávají své okolí, přírodu, seznamují se s vlastnostmi předmětů, rozlišují barvy, pojmenovávají a ukazují zvířátka, činnosti, dopravní prostředky, základní části těla, ovoce aj.

V průběhu ranního bloku si děti osvojují jednoduché říkanky a písničky, rozvíjí si slovní zásobu.

POHYBOVÁ VÝCHOVA

Pohybové aktivity jsou zaměřené na posilování zdravého vývoje dítěte, zlepšení koordinace pohybů a rozvoj obratnosti. Pohybovým činnostem věnujeme v průběhu dne nejvíce času a zařazujeme je několikrát denně. Rozvoj hrubé motoriky podporujeme nejvíce na zahradě, kde děti volně běhají, jezdí na odrážedlech a na tříkolkách, hrají si s míči, jezdí s trakařem a využívají dřevěných herních prvků. Dětem se snažíme umožnit dostatečně dlouhý pobyt venku téměř za každého počasí – dle vnitřních pravidel DS. K dalším aktivitám patří

- hudebně pohybové chvilky v průběhu dne,
- zdravotní cviky (cviky dechové, cviky na posílení nožní klenby – masážní ortopedické podložky),
- překážková dráha, tunel odvahy,
- hra se šátky, obručemi, míči atd.

U dětí v průběhu celého dne rozvíjíme zdravé sebevědomí, sociální dovednosti, podporujeme navázání prvních kamarádských vztahů mezi dětmi. Při hře se snažíme o radostné a veselé prožitky a seznamujeme děti s jednoduchými pravidly společenského chování. Děti vedeme k sebeobsluze při stolování, oblékání a hygieně. U všech činností je povzbuzují a pomáhají pečující osoby. Umožňujeme každému dítěti dospět k takové úrovni osobního rozvoje a samostatnosti, která je pro dané dítě individuálně dosažitelná a která mu usnadní vstup do MŠ.

Systém evaluace programu

Plán výchovy a péče vnímáme jako živý materiál, který ve spolupráci s vedoucími dětských skupin a pečujícími osobami vyvíjíme a zdokonalujeme. Každý měsíc na poradě společně vyhodnocujeme výsledky ve skupině, navzájem sdílíme nové poznatky a zkušenosti z praxe. Smysl evaluace spatřujeme v pojmenování silných a slabých stránek programu a v návrhu postupů vedoucích k lepším výsledkům.

VÝCHOVNÝ OBSAH

Září	Vítáme nové kamarády v jesličkách Můj kamarád krteček
Říjen	Poznáváme ovoce Barevný podzim
Listopad	O počasí Můj dráček
Prosinec	Mikulášská nadílka Vánoční čas
Leden	Bude zima, bude mráz Bílý den
Únor	Zimní radovánky Karneval Doktora se nebojíme
Březen	Domácí zvířátka a jejich mláďátka Jaro přichází Žlutý – zelený den
Duben	Velikonoce – tradice a zvyky (dle termínu Velikonoc přesun na březen) Dopravní prostředky
Květen	Lesní zvířátka Louka a motýlci
Červen	Zvířátka v ZOO Vodní hrátky
Červenec	Ahoj léto
Srpen	Venkovní hry – s vodou, pískem Loučení s prázdninami – Indiánské dny

*Kamarád, kamarád, to je ten, koho mám rád.
Pomůžu mu, poradím, po vláskách ho pohladím.*

*Všichni jsme tu kamarádi
a proto se máme rádi.*

